

Система дистанционного образования позволяет получить и ~~высшее~~ и дополнительное к высшему образованию параллельно с основной ~~деятельно-~~стью человека, расширяет возможности граждан России в обучении за рубежом, в получении ученых степеней, признанных международным образовательным и научным сообществом. На рынке труда больше будет котироваться человек, получивший образование в форме дистанционного обучения в престижном учебном заведении, а не выпускник, окончивший очное отделение неизвестного местного вуза.

Интенсивное развитие дистанционного обучения позволит сохранить и развить интеллектуальный потенциал нации, оно закладывает основы демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного, качественного образования на всех уровнях, расширяет возможности граждан на получение качественного образования по всей территории России, создает благоприятные условия для формирования рынка образовательных услуг и интеграции российской системы образования в мировое образовательное сообщество.

Вороткова И.Ю., г. Екатеринбург

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Формирование экологической культуры личности сегодня становится одной из главных задач современного общества. Как отмечает один из исследователей культуры Н.Н.Киселев, «действенным средством формирования экологической культуры нашего современника призвана стать система экологического воспитания и образования, находящаяся в настоящее время в процессе становления». Однако какую роль в действительности играет образовательный процесс при формировании данного типа культуры?

В современной системе образования овладение минимумом экологических знаний, необходимым для формирования экологической культуры граждан, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний. В соответствии с профилем в средних и высших образовательных учреждениях предусматривается преподавание специальных дисциплин по охране окружающей среды и рациональному природопользованию. Планируемым результатом и целью образования по содержательной линии «Экологическая культура» является развитие у учащихся экологической ответственности как способности и готовности к решению конкретных экологических проблем на основе знания экологических закономерностей, владения экологически целесообразными способами деятельности, а также осознания и принятия системы экологических ценностей.

Однако, данные, полученные путем социологического исследования, проведенного Уральским государственным университетом им. А.М.Горького совместно с Управлением образования администрации г. Екатеринбурга в школах города, свидетельствуют о наличии ряда диспозиций, снижающих

эффективность экологического образования в области формирования экологической культуры школьников.

Исследование показало, что большинство учеников (более 70%) получают информацию об экологической ситуации вне образовательного процесса, а именно из телепередач (34,2%), книг, журналов, и газет (26%), а также от родителей (10,4%) и друзей (3,8%), в то время как чуть больше 25% учащихся 6-11-х классов, отмечают для себя важную роль образовательного процесса в получении новых экологических знаний. Сравнение с данными, полученными при опросе учителей, показывает существенное различие во мнениях учащихся и учителей при выборе приоритетов в области источников информации относительно проблем экологии. Для учащихся таковыми приоритетами являются телевидение и свой личный опыт, базирующийся на наблюдениях за окружающим. Учителя же руководствуются мнением о первоочередной роли учебного процесса в целом, а также проводимых экологических мероприятий в частности в рамках этого учебного процесса.

Полученные данные свидетельствуют о том, что именно система экологического просвещения, функционирующая на телевидении, радио, в периодической печати и других средствах массовой информации, в большей степени, формирует сегодня экологические взгляды, убеждения и идеалы современных школьников.

Низкие показатели роли образовательного процесса в получении новых экологических знаний связаны в первую очередь с особенностями функционирования системы экологического образования и воспитания в образовательных учреждениях города. Анализ показал, что во многих школах г. Екатеринбурга (72,4%) экология не является отдельной самостоятельной дисциплиной, а преподается в большинстве случаев только в рамках таких предметов как биология, химия и география. Лишь в 10,5% школ экологии уделяется внимание и как самостоятельной учебной дисциплине, и как составляющей других предметов школьного цикла. Полученные данные также свидетельствуют о том, что еще одним приоритетом в системе диспозиций, снижающим эффективность экологического образования в области получения современными учениками новых экологических знаний, а значит и в области формирования экологической культуры школьников в целом, является нарушение принципа систематичности и непрерывности изучения экологического материала. Подтверждением тому является тот факт, что в 46,9% школ экология преподается в 5-9-х классах, в 38,8% - в 10-11-х классах и лишь в 14,3% школ в 1-4-х классах. Такая особенность функционирования системы экологического образования и воспитания ведет к потере преемственности в области изучения экологического материала, тем самым лишая учеников возможности получать обширные и системные экологические знания.

Далее можно говорить о том, что вышеуказанные низкие показатели связаны со скудностью применяемых учителями педагогических технологий в современной школе, а зачастую отсутствием материальной основы для их применения. Одним из примеров является ликвидация школьных теплиц на

пришкольных участках из-за сложности в содержании, в частности, с материальной точки зрения. Однако, как показал опрос, все учителя без исключения посчитали необходимым наличие школьных теплиц на пришкольных участках. Так 37,2% из них утверждают, что школьные теплицы являются важным условием выработки практических навыков у учащихся, 24,1% считают их одним из способов активизации уроков экологии, 21,9% учителей отмечают, что школьные теплицы дают дополнительную возможность общения учащихся с природой в процессе обучения, 16,8% определяют теплицы как необходимую составляющую экологического образования. Однако в городе практически не осталось школ, которые содержали бы подобные объекты на своих пришкольных участках. Безусловно, эта и другие причины ведут к снижению эффективности образовательного процесса в области получения современными школьниками обширных и системных экологических знаний.

Данные диспозиции также ведут к снижению общего интереса 37,4% школьников к такой предметной области как экология. При ответе на вопрос: «Что не нравится при изучении экологии?», учащиеся отметили, что ее изучение в рамках таких предметов как биология, химия и география ведет к тому, что данной предметной области не уделяется должного внимания (7,4%). Даже в тех школах, где экология является отдельной дисциплиной, сокращено количество часов на ее изучение. С данной позицией школьников согласно и большинство учителей, по мнению которых содержание стандарта по содержательной линии «Экологическая культура» в 27,6% школ реализуется лишь на 50%, в 23,7% школ на 70%, в 21,1% школ реализуется 30% содержания стандарта и только чуть больше 5% учителей посчитали, что в их школах стандарт по содержательной линии «Экологическая культура» реализуется на 100%. При этом 22,4% преподавателей затруднились в оценке ситуации, связанной с реализацией содержания вышеуказанного стандарта. Учителя указывают причины сложившегося положения: на изучение школьного курса экологии сегодня выделяется малое количество часов (71,8%), в школах не хватает квалифицированных специалистов (28,2%) для преподавания данной предметной области.

Результаты исследования показывают, что во многих школах города преподавание экологии сегодня достаточно часто не отличается от преподавания природоведения, биологии, географии или химии. Процесс получения экологических знаний в рамках указанных предметов сводится лишь к ознакомлению учеников с тем, что нельзя делать в отношении природной среды, что является важным, но явно недостаточным.

Таким образом, невысокий интерес к экологии, слабые экологические знания выражаются в том, что обнаруживается разрыв между уровнем знаний школьников и степенью усвоения этих знаний, особенно действиями и поступками по отношению к окружающей среде. Все это ведет к тому, что у большого числа школьников не вырабатываются устойчивые экологические ориентации и установки, что не позволяет образовать крепкую основу для

формирования высокого экологического сознания как важной составляющей экологической культуры школьников.

Тенденция в использовании школьниками экологических знаний такова, что 77,2% опрошенных утверждают, что используют их в повседневной жизни, 7,5% не используют, около 15% учеников затруднились в выборе конкретной позиции по данному вопросу. Из тех респондентов, кто не использует экологические знания в повседневной жизни, 56,5% отмечают, что уроки – это одно, а повседневная жизнь совершенно другое, 17,6% не знают, как применить эти знания на практике, 15,3% изучают экологию только ради оценки, чуть больше 10% учеников считают, что на уроках недостаточно хорошо объясняют, зачем нужны эти знания каждый день. Полученные данные говорят о слабом уровне организации экологической деятельности в процессе изучения экологии, в результате чего не все школьники приобретают навыки практической экологической деятельности. Наряду с тем, что, по мнению учеников в 82,9% школ проводятся экологические мероприятия, только 23% учащихся участвуют в них постоянно, в то время как 20,1% не участвуют, а 56,9% учеников 6-11-х классов иногда участвуют в данных мероприятиях. Тем самым можно говорить о нарушении одного из базовых принципов обучения, а именно связи теории с практикой, что, безусловно, ведет к снижению эффективности экологического образования в области формирования экологической культуры школьников.

В связи с этим, в определении образовательной стратегии при экологической подготовке современных школьников, следует акцентировать внимание на реализации принципов систематичности и непрерывности изучения экологического материала, принципа связи теории с практикой, работать над решением проблемы недостатка квалифицированных специалистов, направлять педагогов различных специальностей на профессиональное взаимодействие. Данные меры могут являться необходимым условием для повышения эффективности образовательного процесса в формировании экологической культуры современных школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Киселев Н.Н. Мировоззрение и экология. – Киев: Наук. думка, 1990.

Горбушов А.А., г. Екатеринбург

МОДЕЛИ СЕЛЬСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ШКОЛ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время достаточно большое внимание уделяется проблемам функционирования и развития российской сельской школы (Е.В. Бондаревская, М.П. Гурьянова, А.М. Цирульников, Д.Л. Константиновский), в том числе уральской (Л.М. Андрухина, Н.И. Тарасова, В.Я. Шевченко). На наш взгляд, сельская школа развивается в контексте ключевых и специфических тенденций, характерных современному образовательному пространству. Своевременно реагируя на действие этих тенденций, ориентируясь на социокультурную целесообразность, используя результативные способы соор-